

બાળવર્તનના પરિપ્રેક્ષ્યો-1

અભ્યાસક્રમના હેતુઓ

૧. વિદ્યાર્થીને મનોવિજ્ઞાનના ઇતિહાસથી પરિચિત કરવા અને મનોવિજ્ઞાનના વિવિધ સંપ્રદાયોથી તેઓને માહિતગાર કરવા.
૨. મનોવિજ્ઞાનને એક વિદ્યાશાખા તરીકે બનવાની અને વિકસવાની પ્રક્રિયાથી વિદ્યાર્થીઓ સમજ મેળવે તે રીતે તેઓનું જ્ઞાનવર્ધન કરવું.

યુનિટ	વિષય	મૂળભૂત ખ્યાલો
૧.	રચનાવાદ અને કાર્યવાદ	૧.૧ વિલ્હેમ વુન્ડ્ટ-વૈજ્ઞાનિક મનોવિજ્ઞાન ૧.૨ એડવર્ડ બ્રેડફોર્ડ ટીક્ષનેરનો રચનાવાદ - મનોવિજ્ઞાનનું સ્વરૂપ - મનોવિજ્ઞાનની પદ્ધતિઓ - રચનાવાદની તંત્રવ્યવસ્થા ૧.૩ કાર્યવાદ - કાર્યવાદના પુરોગામીઓ - વિલિયમ જેમ્સનો કાર્યવાદ - અમેરિકન કાર્યવાદી જી.સ્ટેન્લી હોલ - જ્હોન ડ્યુઈનો કાર્યવાદ
૨.	સાહચર્યવાદ અને પાવલોવનું અભિસંધાન	૨.૧ જુનો અને નવો સાહચર્યવાદ ૨.૨ થોર્નડાઈકનો અનુબંધવાદ અને શિક્ષણનો સિધ્ધાંત ૨.૩ અભિસંધાન અને વસ્તુલક્ષી મનોવિજ્ઞાન - પાવલોવના આધાર સિધ્ધાંતો અને સંકલ્પનાઓ - શાસ્ત્રીય અભિસંધાન - ઉદ્દેશ સામાન્યીકરણ અને વિભેદીકરણ - અભિસંધાન વિલોપન અને નિરોધન - પ્રયોગજનિત મનોવિકૃતિ
૩.	વર્તનવાદ અને હેતુવાદ	૩.૧ વર્તનવાદની ભૂમિકામાં રહેલા પ્રવાહો અને વોટસનનો વર્તનવાદ ૩.૨ વોટસનના વર્તનવાદના સિધ્ધાંતો ૩.૩ મેકડુગલના મતે માનસિક ઉર્જાનું મનોવિજ્ઞાન - મૂળવૃત્તિનો સિધ્ધાંત - ભાવગ્રંથીનો સિધ્ધાંત ૩.૪ મેકડુગલ અને વોટસન એક તુલના

૪.	નવ્યવર્તનવાદ અને શિક્ષણનો સિધ્ધાંત	૪.૧ એડવીન ગથીનો સાનિધ્ય અભિસંધાન સિધ્ધાંત ૪.૨ બી.એફ.સ્કીનરનો વ્યાપ્તિમૂલક અનુભવવાદ ૪.૩ એડવર્ડ ચેસ ટોલમેનનો હેતુલક્ષી વર્તનવાદ ૪.૪ ગ્રેગરી રઝરાનના શિક્ષણક્રિયામાં ઉત્ક્રાંતિમૂલક સ્તરો ૪.૫ જ્હોન ડોલાર્ડ અને નીલ એલ્ગર મીલર
----	------------------------------------	---