

M.Phil. Education Semester-2
MEC-202_Psychological Foundation of Education
MEC-202_શિક્ષણના મનોવૈજ્ઞાનિક આધારો

એકમ ૧ અધ્યયનના મનોવૈજ્ઞાનિક સિદ્ધાંતો

- ૧.૧ સંરચનાવાદ
- ૧.૨ અધ્યયનનું સંક્રમણ
- ૧.૩ અધ્યાપન મોડલ્સ
- ૧.૪ શિક્ષણમાં જૂથ વૈવિધ્ય

એકમ ૨ અધ્યયનનો જ્ઞાનાત્મક અભિગમ

- ૨.૧ ધ્રુવર
- ૨.૨ ગેન
- ૨.૩ અસુબેલ
- ૨.૪ બાન્દુરા

એકમ ૩ બાળકનાં અસમાન્ય વર્તન

- ૩.૧ ઊંઘ દરમિયાન અસમાન્ય વર્તન : અતિનિદ્રા , અનિદ્રા, ઊંઘમાં ચાલવું , રાત્રિ સપના, રાત્રિ ભય, પથારી પલાળવી , દાંત કચકાચવવા , ઊંઘમાં વાતો કરવી, ગેરવર્તણૂકનો જવાબ આપતા
- ૩.૨ બાળકનાં અસામાજિક વર્તન અને અન્ય વર્તણૂક: અંગૂઠો ચૂસવો, નખ કરડવા, માથા પછાડવા, ખુબ ગુસ્સો કરવો, એકલા એકલા બોલવું, કંટાળો આવવો, વાળ ખેંચવા, શપથ લેવા
- ૩.૩ માનસિક વિકૃતિઓ: ચિંતા, ઉદાસીનતા, સ્વયં દયા, સ્વયં દોષ, તણાવ
- ૩.૪ બાળક વ્યક્તિત્વ વિકાસને આડે આવતા કેટલાક પરિબલો: ક્રોધ તોફાની બાળક, ગુસ્સો, ભય

એકમ ૪ માહિતી સંસ્કરણ સિદ્ધાંત

- ૪.૧ માહિતી પ્રક્રિયા: સંકલ્પના અને પ્રારંભ
- ૪.૨ માહિતી સંસ્કરણ મોડલ્સ
- ૪.૩ સ્મૃતિ તેના પ્રકાર અને તફાવતો
- ૪.૪ માહિતીની પ્રક્રિયાઓ

References:-

- Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological review*, 63(2), 81.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. *Psychology of learning and motivation*, 2, 89-195.
- Craik, F. I., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of verbal learning and verbal behavior*, 11(6), 671-684.
- Morris, C. D., Bransford, J. D., & Franks, J. J. (1977). Levels of processing versus transfer appropriate processing. *Journal of verbal learning and verbal behavior*, 16(5), 519-533.

- Rumelhart, D. E., McClelland, J. L., & PDP Research Group. (1988). *Parallel distributed processing* (Vol. 1, pp. 354-362). IEEE.
- Baddeley, A. D. (2001). Is working memory still working?. *American Psychologist*, 56(11), 851.
- Hamamura, T., Meijer, Z., Heine, S.J., Kamaya, K., & Hori, I. (2009). Approach – avoidance motivation and information processing: A cross-cultural analysis. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 35, 454-462.
- Miller, G.A. (2003). The cognitive revolution: a historical perspective. *Trends in Cognitive Science*, 7, 141- 145.
- Miller, P. H. (2011). *Theories of developmental psychology*. New York, NY; Worth.
- Proctor, R.W. & Vu K.P.L. (2006). The cognitive revolution at age 50: has the promise of the information processing approach been fulfilled? *Journal of Human Computer Interaction*, 23, 253-284.
- Rogers, P. R., Miller, A., & Judge, W. Q. (1999). Using information-processing theory to understand planning/performance relationships in the context of strategy. *Strategic Management Journal*, 20, 567-577.
- Shaki, S. & Gevers, W. (2011). Cultural characteristics dissociate magnitude and ordinal information processing. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 42, 639-650.
- Wallace, B. Ross, A. & Davies, J. *Information Processing Theory: Benefits and Limitations*
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2014). *No-drama discipline: the whole-brain way to calm the chaos and nurture your child's developing mind*. New York: Bantam.
- Faber, A., Mazlish, E., & Faber, J. (2012). *How to talk so kids will listen and listen so kids will talk* (scribner hardcover Ed.). New York: Scribner Classics.
- Siegel, D. J., & Hartzell, M. (2014). *Parenting from the inside out: how a deeper self-understanding can help you raise children who thrive* (10th Ed.). New York: Jeremy P. Tarcher/Penguin, a member of Penguin Group (USA).
- Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2015). *Kaplan and Sadock's synopsis of psychiatry: behavioural sciences clinical psychiatry* (11th Ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Statham, Bill (2001). *The Chemical Maze: shopping Companion*. South Australia: Hyde Park Press.
- <http://cspinet.org/new/pdf/mccann.pdf>
- <http://www.adhd.org.nz/what-is-adhd/adhd-statistics/>
- <http://fedup.com.au/factsheets/symptom-factsheets/adhd-and-diet>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3415159/>
- <http://www.kidsgrowth.com/resources/articledetail.cfm?id=1950>
- <http://www.healthychild.org/easy-steps/avoid-food-dyes-to-reduce-hyperactivity-and-adhd/>
- <http://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/adhd/expert-answers/adhd/faq-20058203>
- http://journals.lww.com/jrnldb/Abstract/2004/12000/Do_Artificial_Food_Colors_Promote_Hyperactivity_in.7.aspx
- <http://adc.bmj.com/content/89/6/506.short>
- <http://www.dyslexia.com/library/symptoms.htm>
- <http://www.pamf.org/hearinghealth/facts/children.html>
- <https://www.health.govt.nz/system/files/documents/publications/adhdguidelines.pdf>